

Development of Educational Program for Disaster Reduction in Home Economics from the Viewpoint of Symbiosis and Diversity

共生・多様性の視点に立った家庭科における減災教育プログラムの開発

The development of the “United Nations Decade for Human Rights Education ” triggered the demanded in Japan to have the viewpoint of “ symbiosis ” from the 1990s onward. With such social background, I have developed *Home Economics Manual on Universal Design* (hereinafter referred to as the UD) for the better understanding of symbiosis and human diversity, and have clarified the related research results (received IAUD Award 2014).

After the Great East Japan Earthquake, I have visited Fukushima Prefecture. I collected the information while visiting there continuously and noticed that various problems occurred in evacuation shelters seemed to have been caused by the underling lack of perspectives of human diversity. Then I inferred that the UD learning in home economics education can lead to the education for disaster reduction.

Therefore, Kodani and I developed *The Educational Program for Disaster Reduction* based on the viewpoint of symbiosis and diversity, which is positioned as the developed *Home Economics Manual on UD*.

1990年代以降、国連の「人権教育のための国連10年」の策定をきっかけに、日本においても「共生」の視点がより強く求められています。このような社会的背景の中、富田は共生・人の多様性を理解するための「家庭科UD学習手引書」を開発し、研究成果を明らかにしてきました（IAUDアワード2014受賞）。

東日本大震災後、福島県を継続的に訪問し、収集した情報から、避難所で発生した諸問題の根底に人々の多様性の視点の欠如が窺え、家庭科教育におけるUD学習が減災教育につながる可能性を感じ取りました。そこで私たちは「家庭科UD学習手引書」の発展的位置づけとして、共生・多様性の視点に立った「減災教育プログラム」を開発しました。

Position of Education for Disaster Reduction in Home Economics

家庭科における減災教育の位置づけ

| Theme of Class | Department of Viewpoint / Concept | Position of Disaster Reduction in Home Economics Aim of Disaster Reduction |
|---|---|--|
| Class by the Universal Design Manual (*) | Viewpoint of symbiosis and human diversity (UD viewpoint) | The basis of UD is the understanding of the fact that there are various people with special needs around and anyone can be one of them. Without this point of view, consciousness of symbiosis would not arise and therefore manual aid cannot be realized when a disaster occurs. |
| After developing students' point of view of symbiosis and human diversity in the class based on the UD manual, it practiced the "Education Program for Disaster Reduction" is given to be the students as an advanced lesson. | | |
| Education Program for Disaster Reduction | Viewpoint of training students to be supporters who can give consideration to the needs of various people | <ul style="list-style-type: none"> understand causes of disaster related-deaths design evacuation shelters while discussing what can be done to prevent disaster related-deaths take the first step to become supporters in shelters at the time of disaster when people have to evacuate |

| 授業題材 | 育てたい視点 / コンセプト | 減災教育との関わり・減災教育のねらい |
|---|-------------------------|--|
| UD学習手引書 (*) による授業 | 共生・人の多様性の視点 (UD視点) | <p>世の中には特別なニーズをもつ様々な人がいる、自分もその当事者になる可能性がある、ということの理解が基本にある。</p> <p>この視点が育っていないと、共生意識は生まれず、災害発生時の助け合いは実現しない。</p> |
| UD学習手引書による授業で生徒の共生・人の多様性の視点を育てた後、発展的な授業として「減災教育プログラム」を実施する。 | | |
| 減災教育プログラム | 多様な人々のニーズに配慮できる支援者育成の視点 | <ul style="list-style-type: none"> 関連死の原因について理解する。 関連死を出さないためにはどうしたらよいかをお互いに話し合いながら、避難所設計する。 万一災害が発生し、避難所に行かねばならない状況になった時、避難所で支援する側に立つことができるための第一歩をめざす。 |

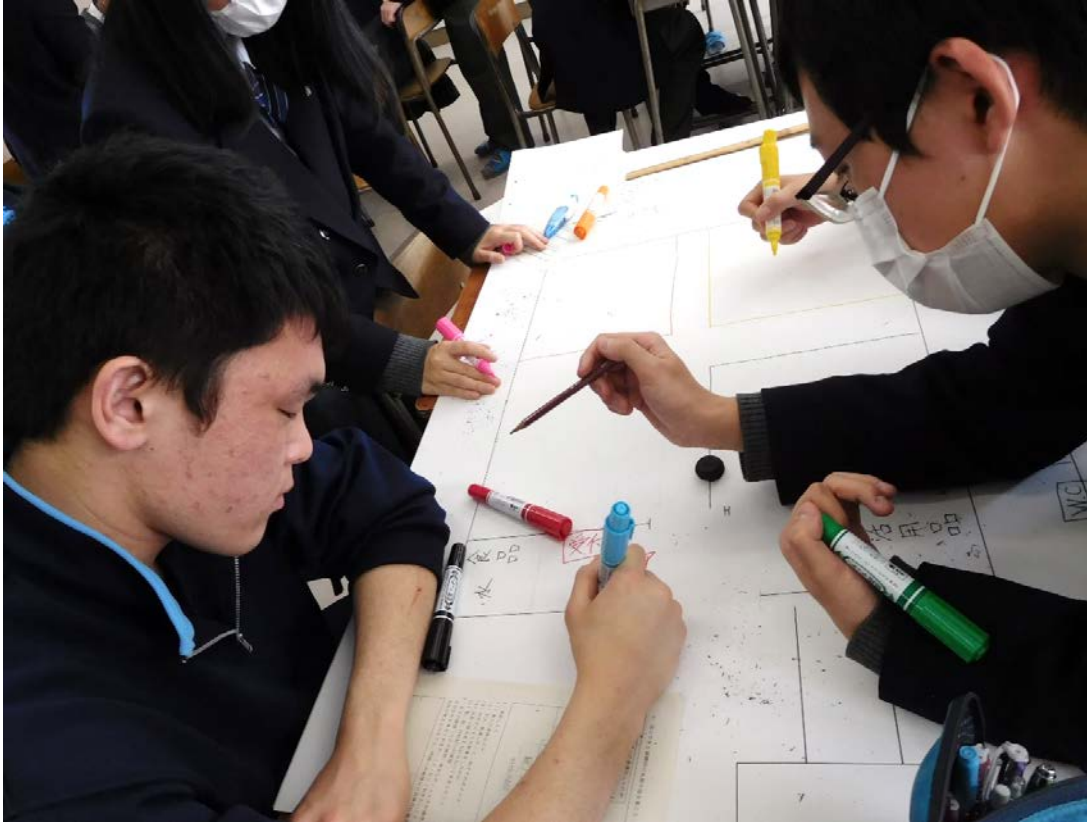
(*) Received IAUD Award 2014

Educational Program for Disaster Reduction

減災教育プログラム

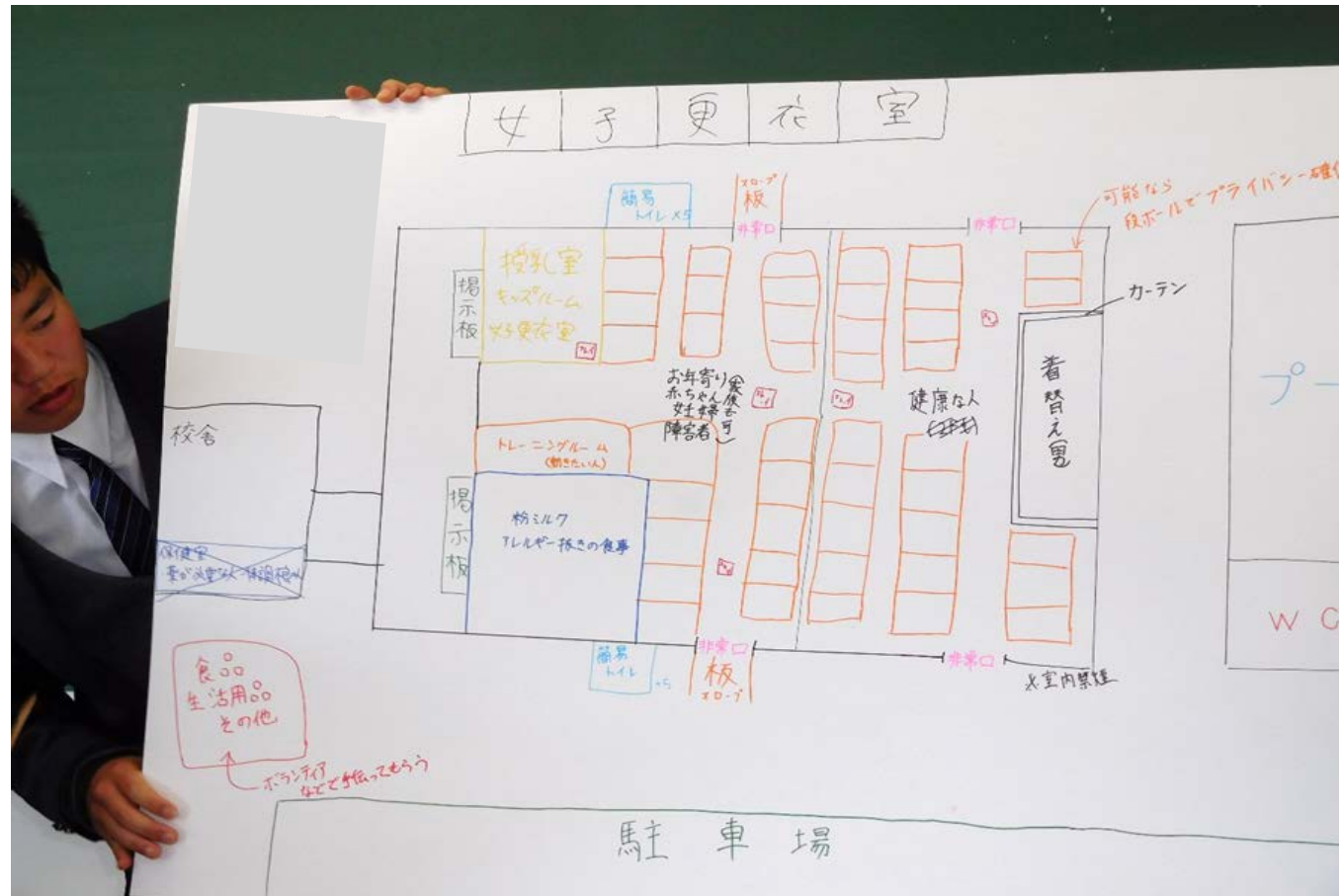
| Time | Learning Item | Aim | ねらい |
|--|---|---|--|
| 1st period | 1 Thinking and Discussion about Disaster Prevention and Reduction | | 1 防災・減災について考えよう |
| | (1) Introduction | <ul style="list-style-type: none"> Think whether your house is safe and secure enough to spend your whole life if you were to continue to live there Reconfirm with data that Japan is an earthquake nation and realize the fact that the "unanticipated" situation can occur | <ul style="list-style-type: none"> いま、自分の住んでいる家にこれからもずっと住み続けるとして、一生安心・安全な場所となるかを考えてみる。 日本が地震大国であることをデータで再確認するとともに、「想定外」のことは起こり得ることを理解する。 |
| | (2) "Disaster prevention" alone is not enough to survive disasters | <ul style="list-style-type: none"> Review what are prepared at home for disaster Imagine who would be home if earthquake with an intensity of 5 or 6 seismic scale occurred now. If none was at home, think where they would be. | <ul style="list-style-type: none"> 自分の家で震災に備えていることを振り返る。 いま、震度5・6規模の地震があった時、自分の家には誰がいるか。いない場合、その人たちはどこにいるかを考える。 |
| | (3) Issues of Emergency Evacuation Shelters | <ul style="list-style-type: none"> Realize what really is like to be in shelters Realize the problems that ile in the shelters | <ul style="list-style-type: none"> 避難所の実態を知る。 何が問題になったかを知る。 |
| | ①Realities of disaster related - deaths in evacuation | <ul style="list-style-type: none"> Realize the actual situation of the "related - deaths" | <ul style="list-style-type: none"> 「関連死」の実態を知る。 |
| | ②Why do people die in the Emergency Evacuation Shelters ? | <ul style="list-style-type: none"> Consider what elements and conditions (human, goods, things) are necessary for people to survive | <ul style="list-style-type: none"> 人が生き延びるためには、どのような要素・条件（ヒト・モノ・コト）が必要なのかを考える。 |
| | (4) Change from the one "to receive support" to the one "to give support" | <ul style="list-style-type: none"> Understand who would beinvolved in the management of evacuation shelters Understand the possibilities of students becoming supporters | <ul style="list-style-type: none"> 避難所運営は誰が行うのかを理解する。 生徒や学生が支援者になる可能性について理解する。 |
| (5) Various People Gathered at Emergency Evacuation Shelters | <ul style="list-style-type: none"> Think specific support to be needed in shelter life for those who are categorized into 11cases Work in groups and discuss support measures | <ul style="list-style-type: none"> 11ケースの人たちが避難所生活でどのような支援が必要になるか、具体的に考える。 グループで支援策を交流する。 | |
| 2nd period | 2 Let's Design a Shelter with the Viewpoint of Symbiosis and Diversity. | <ul style="list-style-type: none"> Design evacuation shelters based on the support measures considered in the group Give in class a presentation of the points considered | <ul style="list-style-type: none"> グループで考えた支援策をもとに、避難所を設計する。 クラスで、どこに配慮したかを発表する。 |

Learning Item2 Shelter Design 避難所設計



This class aims is to think and talk about lives of various people.

We hope they remember those lessons and take some kind of action when they actually have to go to evacuation shelters.



Presentation of each group showing their design drawings 各グループの設計図をクラスで発表・交流

この授業のねらいは、多様な人々の生活についてみんな
で考え、話し合うことにあります。

実際に生徒が避難所に行くような状況になった時、この取
り組みを思い出して何らかの行動を起こしてほしいと願って
います。